

**ZARZĄDZENIE NR 64/2015  
WÓJTA GMINY POŚWIĘTNE  
z dnia 10 grudnia 2015 r.**

**w sprawie: zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych szkół, dla których organem prowadzącym jest Gmina Poświętne**

Na podstawie art.5 ust.7 pkt 1, art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.), w związku z art. 30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1515) zarządza się, co następuje:

**§ 1.** Zatwierdza się diagnozę potrzeb edukacyjnych w zakresie kształcenia kreatywności i innowacyjności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw społecznych i umiejętności pracy zespołowej, a także potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i bazy dydaktycznej szkół, która stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia:

1. Szkoły Podstawowej im. por. St. Lecha w Poświętnem, wchodzącej w skład Zespołu Szkół w Poświętnem – załącznik nr 1;
2. Publicznego Gimnazjum im. 1 Pułku Lotnictwa Myśliwskiego „Warszawa, wchodzącego w skład Zespołu Szkół w Poświętnem – załącznik nr 1;
3. Szkoły Podstawowej w Turzu – załącznik nr 1;
4. Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Dobrzańskiego „Hubala” w Zabrańcu – załącznik nr 1;
5. Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Międzyzlesiu – zał. nr 2;
6. Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Wólce Dąbrowickiej – zał. nr 3;
7. Szkoły Podstawowej im. Wojska Polskiego w Nowych Ręczajach – zał. nr 4

**§ 2.** Wykonanie Zarządzenia powierza się dyrektorowi Zespołu Szkół w Poświętnem oraz dyrektorom szkół, o których mowa w § 1 pkt. 3 - 7.

**§ 3.** Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

  
Wójt  
mgr Jan Cymerman

Załącznik nr 1 do ZARZĄDZENIA nr 64/2015 WÓJTA GMINY POŚWIĘTNE z dnia 10 grudnia 2015 r.

w sprawie: zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych szkół, dla których organem prowadzącym jest Gmina Poświętne

### I. Charakterystyka Zespołu Szkół w Poświętnem:

1.1. Liczba uczniów wg ilości oddziałów, z podziałem na płeć:  
/wg stanu na dzień 1 grudnia 2015 r./

Szkoła Podstawowa im. por. St. Lecha w Poświętnem – rok szkolny 2015/2016					
Klasa	Ilość uczniów ogółem	Dziewczynki	Chłopcy	Razem	Ilość oddziałów
0a	13	8	5	35	2
0b	21	14	7		
1a	24	9	15	50	3
1b	17	10	7		
1c	10	3	7		
II	24	10	14	24	1
III	24	12	12	24	1
IVA	12	6	6	33	2
IVB	21	12	9		
V	15	10	5	15	1
VI	26	16	10	26	1
<b>Razem</b>	<b>207</b>	<b>110</b>	<b>99</b>	<b>207</b>	<b>11</b>
<b>Bez „0”</b>	<b>173</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>174</b>	<b>9</b>

Publiczne Gimnazjum im. 1 PLM „Warszawa” w Poświętnem – rok szkolny 2015/2016					
Klasa	Liczba uczniów	Dziewczynki	Chłopcy	Razem, w tym: dziewczęta i chłopcy	Ilość oddziałów
I a	21	9	12	42, w tym: (17 dz. i 25 chł.)	2
I b	21	8	13		
II a	22	9	13	64, w tym: (34 dz. i 30 chł.)	3
II b	22	14	8		
II c	20	11	9		
III a	16	11	5	45, w tym: (25 dz. i 20 chł.)	3
III b	15	6	9		
III c	14	8	6		
<b>Razem</b>	<b>151</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>151, w tym: 76 dz. i 75 chł.</b>	<b>8</b>

1) Liczba nauczycieli, z podziałem na płeć /wg stanu na dzień 1 grudnia 2015 r./

WYMIAR ETATU	OGÓLEM	STOPIEŃ AWANSU			
		STAŻYSTA	KONTRAKTOWY	MIANOWANY	DYPLOMOWANY
w pełnym wymiarze	27	1	4	13	9
w niepełnym wymiarze	10	0	2	3	5
<b>RAZEM</b>	<b>37</b>	<b>1 - M</b>	<b>6</b>	<b>16, w tym - 6 M</b>	<b>14, w tym - 1 M</b>

**M** – mężczyzna.

## 1.2. Wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego w 2015 r.

### 2.1. Średnie wyniki procentowe ze sprawdzianu po klasie VI w 2015 r.:

- 1) część pierwsza: (język polski (63,9) i matematyka (58,2) – 61,2%;
- 2) część druga: język angielski - 69,4%.

### 2.2. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 r.:

- 1) Historia i WOS – 66,8%,
- 2) Język polski – 57,2%,
- 3) Matematyka – 47,5%,
- 4) Przedmioty przyrodnicze – 47,6%,
- 5) Język obcy na poziomie podstawowym- angielski - 65,4%,
- 6) Język obcy na poziomie rozszerzonym - angielski – 41,2%,
- 7) Język obcy na poziomie podstawowym- niemiecki – 51,9%,
- 8) Język obcy na poziomie podstawowym- rosyjski – 59,4%.

## 1.3. Wyniki przeprowadzonych badań diagnostycznych

W dniach 16 – 27 listopada 2015 r. w Zespole Szkół w Poświętnem przeprowadzono badania ankietowe na temat oczekiwanych kierunków rozwoju szkoły podstawowej i publicznego gimnazjum. W badaniach uczestniczyli uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele. Zestawienie wyników dotyczących oczekiwań w zakresie dalszych kierunków rozwoju szkoły przedstawia poniższa tabela.

Nazwa szkoły	Kierunki rozwoju szkoły wg ankietowanych							
	Szkoły Mnemotechnicznej (ścieżka kompetencji uczenia się)	Szkoły z Dobrym Klimatem (kompetencje społeczne)	Szkoły Dobrych Obywateli (kompetencje obywatelskie)	Szkoły Przedsiębiorczej (kompetencje inicjatywności i przedsiębiorczości)	Szkoły TIK-ajęcej (kompetencje informatyczne)	Szkoły Doświadczalnej (kompetencje naukowo-techniczne i przyrodnicze)	Szkoły Zawodowców (doradztwo zawodowe, kompetencje zawodowe)	Szkoły Równości (równość etniczna, przeciwdziałanie stereotypom)
Szkoła Podstawowa im. por. St. Lecha w Poświętnem	89,25	128,45	42,4	65,8	38	79,4	80,83	0,00
Publiczne Gimnazjum im. 1 PLM „Warszawa” w Poświętnem	84,75	112,6	43,4	48,2	40,2	97,1	105,5	0,00
<b>Wyniki (%)</b>	<b>174,00</b>	<b>241,05</b>	<b>85,80</b>	<b>114,00</b>	<b>78,20</b>	<b>176,50</b>	<b>186,33</b>	<b>0,00</b>

Źródło: badania własne – ankiety.

Z analizy danych wynika, że wszyscy badani wskazują na potrzebę rozwoju Zespołu Szkół jako szkoły: „z *dobrym klimatem*” z kompetencjami społecznymi (najwięcej wskazań), „zawodowej” i kompetencji zawodowych (drugi wynik badań) oraz „doświadczalnej” z kompetencjami do badań naukowo-technicznych i „mnemotechnicznej”, z określoną ścieżką uczenia się (jako 3 najważniejszy kierunek rozwoju obu typów szkół).

## II. Charakterystyka Szkoły Podstawowej w Turzu

2.1. Liczba uczniów wg ilości oddziałów, z podziałem na płeć:

Klasa	Ilość uczniów ogółem	Dziewczynki	Chłopcy	Ilość oddziałów
0b	20	9	11	1
II	9	4	5	1
III	6	2	4	1
V	11	3	8	1
VI	6	3	3	1
<b>Razem</b>	<b>52</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>5</b>
<b>Bez „0”</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>4</b>

2.2. Liczba nauczycieli

WYMIAR ETATU	OGÓŁEM	STOPIEŃ AWANSU			
		STAŻYSTA	KONTRAKTOWY	MIANOWANY	DYPLOMOWANY
w pełnym wymiarze	5	----	-----	3	2
w niepełnym wymiarze	4	-----	1	2	1
<b>RAZEM</b>	<b>9</b>	-----	<b>1</b>	<b>5, w tym 1 M</b>	<b>3</b>

**M** – mężczyzna.

2.3. Wyniki sprawdzianu po VI klasie w 2015 r.

**Średnie wyniki procentowe ze sprawdzianu po klasie VI w 2015 r.:**

- część pierwsza:** (język polski (75,5%) i matematyka (65,0%) śr. – 72,5%;
- część druga:** język angielski – 71,7 %.

2.4. Wyniki przeprowadzonych badań diagnostycznych

W dniach 25 – 30 listopada 2015 r. przeprowadzono badania ankietowe na temat oczekiwanych kierunków rozwoju szkoły podstawowej. W badaniach uczestniczyli uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele. Zestawienie wyników dotyczących oczekiwań w zakresie dalszych kierunków rozwoju szkoły przedstawia poniższa tabela.

Nazwa szkoły	Kierunki rozwoju szkoły wg ankietowanych							
	Szkoły Mnemotechnicznej (ścieżka kompetencji uczenia się)	Szkoły z Dobrym Klimatem (kompetencje społeczne)	Szkoły Dobrych Obywateli (kompetencje obywatelskie)	Szkoły Przedsiębiorczej (kompetencje inicjatywności i)	Szkoły TIK- ającej (kompetencje informatyczne)	Szkoły Doświadczalnej (kompetencje naukowo-techniczne i)	Szkoły Zawodowców (doradztwo zawodowe, kompetencje zawodowe)	Szkoły Równości (równość etniczna, przeciwdziałanie)
Szkoła Podstawowa w Turzu	<b>82,8</b>	<b>126,5</b>	68,89	65,49	41,84	<b>77,00</b>	43,00	35,00

Z analizy danych wynika, że wszyscy badani wskazują na potrzebę rozwoju Szkoły Podstawowej w Turzu jako szkoły: „z *dobrym klimatem*” z kompetencjami społecznymi (najwięcej wskazań), „*mnemotechnicznej*”, z określoną ścieżką uczenia się (drugi wynik badań) oraz „*doświadczalnej*”, z kompetencjami do badań naukowo-technicznych (jako 3 najważniejszy) kierunek rozwoju tej szkoły.

### III. Charakterystyka Szkoły Podstawowej im. mjr. H. Dobrzańskiego „Hubala” w Zabrańcu

3.1. Liczba uczniów wg ilości oddziałów, z podziałem na płeć:

Klasa	Ilość uczniów ogółem	Dziewczynki	Chłopcy	Ilość oddziałów
„0”	20	7	13	1
Ia	9	4	5	1
II	10	5	5	1
III	8	2	6	1
IV	6	5	1	1
V	9	5	4	1
VI	13	4	9	1
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>32</b>	<b>43</b>	<b>7</b>
<b>Bez „0”</b>	<b>55</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>6</b>

3.2. Liczba nauczycieli

WYMIAR ETATU	OGÓŁEM	STOPIEŃ AWANSU			
		STAŻYSTA	KONTRAKTOWY	MIANOWANY	DYPLOMOWANY
w pełnym wymiarze	9	1	1	5	2
w niepełnym wymiarze	2			2	
<b>RAZEM</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7, w tym 1 M</b>	<b>2</b>

**M** – mężczyzna.

3.3. Wyniki sprawdzianu po VI klasie w 2015 r.

**Średnie wyniki procentowe ze sprawdzianu po klasie VI w 2015 r.:**

**3) część pierwsza:** (język polski (62,4%) i matematyka (44,0%) – śr. 53,4%;

**4) część druga:** język angielski – 67,1%.

4. Wyniki przeprowadzonych badań diagnostycznych

W dniach 25 – 30 listopada 2015 r. przeprowadzono badania ankietowe na temat oczekiwanych kierunków rozwoju szkoły podstawowej. W badaniach uczestniczyli uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele. Zestawienie wyników dotyczących oczekiwań w zakresie dalszych kierunków rozwoju szkoły przedstawia poniższa tabela.

Nazwa szkoły	Kierunki rozwoju szkoły wg ankietowanych							
	Szkoły Mnemotechnicznej (ścieżka kompetencji uczenia się)	Szkoły z Dobrym Klimatem (kompetencje społeczne)	Szkoły Dobrych Obywateli (kompetencje obywatelskie)	Szkoły Przedsiębiorczej (kompetencje inicjatywności i przedsiębiorczości)	Szkoły TIK- ającej (kompetencje informatyczne)	Szkoły Doświadczalnej (kompetencje naukowo-techniczne i	Szkoły Zawodowców (doradztwo zawodowe, kompetencje zawodowe)	Szkoły Równości (równość etniczna, przeciwdziałanie
Szkoła Podstawowa w Zabrańcu	119,5	94,6	40,9	74,8	67,8	108,8	49,85	0,0

Z analizy danych wynika, że wszyscy badani wskazują na potrzebę rozwoju Szkoły Podstawowej w Zabrańcu jako szkoły: „mnemotechnicznej”, z określoną ścieżką uczenia się (najwięcej wskazań), „doświadczalnej”, z kompetencjami do badań naukowo-technicznych (drugi wynik badań) i szkoły „z dobrym klimatem”, z kompetencjami społecznymi (jako 3 najważniejszy) kierunek rozwoju tej szkoły.

Zespół Szkół w Poświętnem (Szkoła Podstawowa im. por. St. Lecha i Publiczne Gimnazjum im. 1 Pułku Lotnictwa Myśliwskiego „Warszawa”) zamierza realizować wspólny wniosek ze Szkołą Podstawową w Turzu i Szkołą Podstawową im. mjr. H. Dobrzańskiego „Hubala” w Zabrańcu. W tych szkołach przeprowadzono badania diagnostyczne wg tych samych narzędzi badawczych. Zestawienie wyników tych 4. szkół ilustruje poniższa tabela:

Nazwa szkoły	Kierunki rozwoju szkoły wg ankietowanych							
	Szkoły Mnemotechnicznej (ścieżka kompetencji uczenia się)	Szkoły z Dobrym Klimatem (kompetencje społeczne)	Szkoły Dobrych Obywateli (kompetencje obywatelskie)	Szkoły Przedsiębiorczej (kompetencje inicjatywności i przedsiębiorczości)	Szkoły TIK- ającej (kompetencje informatyczne)	Szkoły Doświadczalnej (kompetencje naukowo-techniczne i	Szkoły Zawodowców (doradztwo zawodowe, kompetencje zawodowe)	Szkoły Równości (równość etniczna, przeciwdziałanie stereotypom)
Szkoła Podstawowa im. por. St. Lecha w Poświętnem	89,25	128,45	42,4	65,8	38	79,4	80,83	0,00
Publiczne Gimnazjum im. 1 PLM „Warszawa” w Poświętnem	84,75	112,6	43,4	48,2	40,2	97,1	105,5	0,00
Szkoła Podstawowa w Turzu	82,8	126,5	68,89	65,49	41,84	77,00	43,00	35,00

Szkoła Podstawowa w Zabrańcu	119,5	94,6	40,9	74,8	67,8	108,8	49,85	0,0
<b>Ogólny wynik</b>	<b>376,3</b>	<b>462,15</b>	<b>195,59</b>	<b>254,29</b>	<b>187,84</b>	<b>362,3</b>	<b>279,18</b>	

Z analizy tabeli wynika, że wszystkie 4. wymienione szkoły łączy oczekiwanie badanych w zakresie:

1. **Szkoły z dobrym klimatem** (najwięcej wskazań),
2. **Szkoły Mnemotechnicznej** (drugi wynik badania),
3. **Szkoły Doświadczalnej** (trzeci wynik badania),
4. **Szkoły Zawodowców**.

Wydaje się zasadnym, aby przystępując do jednego projektu edukacyjnego, Szkoła Podstawowa im. por. St. Lecha i Publiczne Gimnazjum im. 1 Pułku Lotnictwa Myśliwskiego „Warszawa, wchodzące w skład Zespołu Szkół w Poświętnem oraz Szkoła Podstawowa w Turzu i Szkoła Podstawowa im. mjr. Henryka Dobrzańskiego „Hubala” w Zabrańcu uwzględniły najwyższe wyniki badań, zwracając uwagę na oczekiwania badanych związane z kierunkami rozwoju tych szkół, które okazują się w zasadzie wspólne.

Przygotowanie projektu będzie obejmowało ustalenie szczegółowego harmonogramu działań, stworzenie procedur zarządzania, zatrudnienie wykonawców. Zostaną zorganizowane spotkania z dyrekcją szkół partnerskich, podpisane umowy o współpracy ze szkołami. Podjęte zostaną działania promocyjne projektu, prowadzone przez cały okres jego trwania.

Działania projektu dla społeczności szkolnych zorganizowane będą co najmniej według 2. ścieżek tematycznych, tj. ścieżki *Szkoły z Dobrym Klimatem* i *Szkoły Eksperymentalnej*.

Wynika to z analizy potrzeb przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli – większość osób wskazywała na potrzebę rozwijania ich szkoły w stronę *Szkoły z Dobrym Klimatem* – czyli dbającej o integrację społeczności szkolnej, prowadzącej działania oparte na współpracy i odpowiadające na zainteresowania i predyspozycje uczniów oraz *Szkoły Eksperymentalnej* – wykorzystującej w nauczaniu metodę eksperymentu, odwoływanie się do osobistego doświadczenia, uczenie się poprzez działanie.

**Nazwa szkoły**

Szkoła Podstawowa  
im. Świętego Jana Pawła II  
w Wólce Dąbrowickiej  
Wólka Dąbrowicka 41a  
05-326 Poświętne

**Organ prowadzący** : Gmina Poświętne

**Cel i zakres diagnozy :**

1. Uzasadnienie potrzeb realizacji projektu:
  - Wskazanie problemu, na który odpowiedź stanowi cel główny projektu
  - Opis sytuacji problemowej, do której odnosi się projekt ( z uwzględnieniem sytuacji uczniów), uwzględniając dane statystyczne odnoszące się do obszaru realizacji projektu
  - Przedstawienie dostępnych danych statystycznych uzasadniających cel główny projektu
  - Opis wpływu, jaki realizacja projektu może mieć na podmioty inne niż grupa docelowa.

**Informacje ogólne o szkole**

1. Uczniowie	Uczniowie W roku szkolnym 2015/2016 w Szkole Podstawowej im. Świętego Jana Pawła II w Wólce Dąbrowickiej uczy się 56 uczniów  Liczba oddziałów – 6
2.Kadra Pedagogiczna	Liczba nauczycieli – 12, bibliotekarz – 1 , psycholog szkolny – 1 Liczba pracowników administracyjno – obsługowych – 5 ,
3.Baza	Szkoła w obecnym budynku funkcjonuje od 1994r. W budynku znajduje się sekretariat i gabinet dyrektora, pokój nauczycielski, szatnie, stołówka z kuchnią, biblioteka, pracownia komputerowa, mała sala gimnastyczna, 7 sal lekcyjnych, gabinet logopedy i psychologa. Pomoce dydaktyczne, które zostały zakupione ze środków unijnych: 2 tablice interaktywne z projektorami, 3 laptopy , 2 urządzenia wielofunkcyjne, telewizor, odtwarzacz CD
4.Organy szkoły	Dyrektor szkoły – mgr Nella Kurek Rada Pedagogiczna



### Ad 1 .

Edukacja wymaga dostosowania treści, metod i środków nauczania do zdolności, umiejętności i zainteresowań uczniów na zajęciach wzbogacających ofertę edukacyjną szkoły co jest zgodne z realizacją planu rozwoju szkoły. W szkole uczy się w klasach I – III - 8 uczennic i 12 uczniów oraz w klasach IV – VI 8 uczennic i 20 uczniów.

Ważny jest rozwój edukacji uczniów poprzez rozszerzenie oferty zajęć, doposażenie szkół i wyrównanie edukacji uczniów z obszarów wiejskich.

Na podstawie protokołu kwalifikacyjnego Rady Pedagogicznej z 2015 r. zdiagnozowano:

1. Z problemami w nauce jest ogółem 12 uczniów. ( opinia PPP, dzienniki lekcyjne), najwięcej ocen dopuszczających było z matematyki.
2. Wyniki sprawdzianu w roku 2014 są śr. 0,5 wyższe od wyników w województwie.

Uczniów z ocenami bardzo dobrymi i celującymi, śr. 4,75 z osiągnięciami, łatwością uczenia się jest łącznie 20 osób. Uczniowie bardzo dobre wyniki utrzymują z przyrody, języka angielskiego i informatyki.

Na podstawie ankiety szkoły dotyczącej zainteresowań i wyboru zajęć przez uczniów, uczniowie ci preferowali udział w kołach zainteresowań głównie zajęciami z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, języka angielskiego i informatyki. Istnieje zatem potrzeba pracy z takimi uczniami, aby mogli poszerzać wiedzę o nowe elementy.

Często rodzice nie umieją pomóc swoim dzieciom ze względu na brak wiedzy lub zajmują się pracą zawodową, dużym problemem jest również bariera finansowa.

- a) Rodziców -( wywiady środowiskowe, wpływ składek na RR 2014/150), które w znacznym stopniu ograniczają dostęp do rozwoju edukacji w tym dostępu do dóbr kultury, także uczniów zdolnych, co powoduje, że uczniowie rzadko korzystają z wyjazdów czy też dóbr kultury ( teatr, kino, muzeum) Ostatnio przeprowadzona ankieta wykazała, że 50 % uczniów nie było w ostatnim roku w muzeum , teatrze , wycieczce edukacyjnej – powód : finanse i odległość od os kulturowych min 50 km Warszawa. Stąd potrzeba takich zajęć pozaszkolnych j/w.
- b) Szkoły – zajęcia wyrównawcze i koła zainteresowań dla uczniów zdolnych są prowadzone tylko w ramach tzw.,, godzin karcianych” i jest to niewystarczające. Zbyt duża ilość materiału realizowanego w ramach obowiązkowego programu nauczania powoduje, że nauczyciele są w stanie pracować indywidualnie z uczniami słabszymi jak i zdolnymi.
- c) Szkolenia nauczycieli - Kształcenie zawodowe nauczycieli w warunkach ciągłej zmiany nie jest zadaniem łatwym, tym bardziej, że od jego jakości zależy w ogromnej mierze sukces edukacyjny uczniów, stąd też potrzeba uwzględnienia w projekcie szkolenia doskonalącego dla nauczycieli.

Skromne zasoby finansowe szkoły powodują braki w liczbie pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć z uczniami. Wykorzystanie na lekcjach ICT powoduje większe zainteresowanie uczniów przedmiotem, zwiększa aktywność, motywuje do samodzielnej pracy, mobilizuje do stawiania pytań i problemów badawczych, wpływa na lepszą organizację lekcji. Potrzebny jest więc odpowiedni rodzaj zajęć, aby praca z uczniem dała oczekiwany

efekt – osiągnięcie możliwie najlepszych wyników. Realizacja projektu wpłynie pozytywnie na prestiż i rozwój szkoły poprzez lepsze przygotowanie do sprawdzianu, korzystania z ICT. Uzyskiwania lepszych wyników w nauce a tym samym wzroście zadowolenia rodziców w tym funkcji szkoły. Ponadto skorzysta na tym gmina jako społeczność lokalna – szkoła będzie postrzegana jako ważny ośrodek edukacji . Realizacja podjętych działań projektowych kompleksowo i trwale przyczyni się do jakościowych zmian w funkcjonalności szkoły – podniesienia jakości i atrakcyjności dotychczasowej oferty edukacyjnej co jest zgodne z celami koncepcji pracy szkoły.

  
Dyrektor Szkoły  
Nella Kurek

**GMINA POŚWIĘTNE**

ul. Krótka 1, 05-326 Poświętne  
powiat wołomiński, woj. mazowieckie  
NIP 1251627895, Regon 711582693

**DIAGNOZA**

**SZKOŁA PODSTAWOWA**  
w Międzyzlesiu  
*im. Janusza Korczaka*  
MIĘDZYLES 12 A, 05-326 Poświętne  
pow. wołomiński, woj. mazowieckie  
tel. 25 799-16-56  
REGON 00\*124715, NIP 125-10-31-027

**Nazwa szkoły**

Szkoła Podstawowa  
im. Janusza Korczaka  
w Międzyzlesiu  
Międzyles 12 a  
05-326 Poświętne

**Organ prowadzący** : Gmina Poświętne

**Informacje ogólne o szkole**

1. Uczniowie	Uczniowie W roku szkolnym 2015/2016 w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Międzyzlesiu uczy się 65 uczniów  Liczba oddziałów – 6
2. Kadra Pedagogiczna	Liczba nauczycieli – 12, bibliotekarz – 1, psycholog szkolny – 1 Liczba pracowników administracyjno – obsługowych – 4 ,
3. Baza	Szkoła w obecnym budynku funkcjonuje od 2000 r. W budynku znajduje się sekretariat i gabinet dyrektora, pokój nauczycielski, szatnie, stołówka z kuchnią, biblioteka, pracownia komputerowa, mała sala gimnastyczna, 8 sal lekcyjnych, gabinet logopedy i psychologa. Pomoce dydaktyczne, które zostały zakupione ze środków unijnych: 2 tablice interaktywne z projektorami, 3 laptopy, urządzenie wielofunkcyjne, odtwarzacz CD, mikroskop
4. Organy szkoły	Dyrektor szkoły – mgr Elżbieta Ładosz Rada Pedagogiczna Rada Rodziców Samorząd Uczniowski

**Cel i zakres diagnozy :**

W szkole w klasach I – III uczy się 13 uczennic i 26 uczniów, w klasach IV – VI 16 uczennic i 11 uczniów.

Uczniowie naszej szkoły pochodzą z dwóch niewielkich miejscowości znajdujących się w gminie Poświętne w powiecie wołomińskim. W tym wypadku bliskość stolicy nie poprawia jednak sytuacji kulturowo-oświatowej, wychowawczej i społecznej rodzin z omawianego terenu. Chociaż na przestrzeni kilkunastu lat obserwujemy poprawę sytuacji materialnej okolicznych mieszkańców, to jednak wielu z nich ciągle boryka się z różnymi problemami. Duże (zwłaszcza jeśli chodzi o Mazowsze) bezrobocie, alkoholizm, wielodzietne

rodziny (gdzie często pracuje tylko jedno z rodziców), rodziny rozbite i zwykła niezaradność życiowa, to miejscowa rzeczywistość.

Na terenie obwodu szkoły znajduje się także Rodzinny Dom Dziecka i kilka rodzin zastępczych. W naszej szkole systematycznie pojawiają się uczniowie z dysfunkcjami psychoruchowymi i orzeczeniami PPP o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opiniami z PPP. Obecnie stanowi to 24% uczniów.

Na podstawie protokołu RP zdiagnozowano

- 14 uczniów problemami w nauce (opinia PPP, dzienniki zajęć)

- w roku szkolnym 2014/2015 w klasach IV-VI z ocenami bardzo dobrymi i celującymi (śr.4,75) było pięcioro.

- wyniki sprawdzianów w roku 2015 są śr.4% niższe od wyników wojewódzkich

Z przeprowadzonej ankiety wynika, iż rodzice naszych uczniów nie są w stanie pomóc w odrabianiu prac domowych oraz uzupełnieniu braków edukacyjnych wynikających z nieobecności dzieci na zajęciach. (tj język angielski, matematyka, przyroda), dlatego też szkoła zapewnia zajęcia wyrównawcze dla dzieci potrzebujących pomocy oraz koła zainteresowań dla uczniów zdolnych.

W związku z ciągłymi zmianami oraz w celu zapewnienia uczniom wysokiego poziomu edukacji nauczyciele muszą brać udział w szkoleniach i warsztatach- kształcenie zawodowe.

My, pracownicy szkoły, na co dzień spotykamy się z licznymi przejawami funkcjonowania ucznia w niniejszym środowisku, m.in. brakiem oglądy kulturalnej i społecznej wyniesionej z domów oraz zaniedbaniem materialnym i edukacyjnym.

Wymienione okoliczności potwierdzone zostały przez ankiety, które przeprowadziliśmy wśród społeczności szkolnej oraz obserwacji psychologa szkolnego. Z badań wynika, że niemalże w 90% szkoła jest jedynym źródłem kultury, umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej oraz w całym społeczeństwie.

Uczniowie poza szkołą nie korzystają z innych form zajęć pozalekcyjnych i nie rozwijają samodzielnie swojej wiedzy i zainteresowań.

Na podstawie wywiadu wychowawców z rodzicami oraz ankiety przeprowadzonej w październiku 2015 wynika, że tylko 3 % uczniów odbyło w tym roku wyjazdy krajoznawcze z rodzicami, 0,2 % naszych podopiecznych było z rodzicami w teatrze, muzeum, operze. Jedynym źródłem uspołeczniania i rozwoju naszych uczniów jest szkoła.

Zdecydowana większość uczniów nie posiada własnej biblioteczki z książkami, a w 55% domów nie ma żadnego słownika lub encyklopedii. Szkoła znowu jest jedynym źródłem rozwoju czytelnictwa i pozyskiwania wiedzy. Nie we wszystkich domostwach jest także Internet, przy czym w 30% z nich nie ma w ogóle komputera. W dzisiejszym świecie umiejętność pracy z komputerem wydaje się być koniecznością. Powstaje więc pytanie, czy nasi podopieczni w przyszłości wyrównają swoje szanse w społeczeństwie? Kolejną potrzebą edukacyjną w obecnych czasach jest umiejętność posługiwania się językami obcymi. Nasza placówka zapewnia obecnie wyłącznie naukę języka angielskiego, a z ankiet wynika, iż żaden z uczniów nie uczy się innego języka poza szkołą.

Świadomi roli, którą odgrywamy w tym dość specyficznym społeczeństwie, staramy się wzbogacać warsztat szkoły, chociażby w konieczny w dzisiejszych czasach sprzęt multimedialny, proponujemy uczniom dodatkowe zajęcia, które pozwoliłyby wyrównać

Zespół Szkolno-Przedszkolny  
w Nowych Ręczajach  
Nowe Ręczaje 20A, 05-326 Poświętne  
tel. 22-799-94-79  
NIP 125-15-77-364, Regon 142543450

## DIAGNOZA

**GMINA POŚWIĘTNE**  
ul. Krótka 1, 05-326 Poświętne  
powiat wołomiński, woj. mazowieckie  
NIP 1251627895, Regon 711582693

Nazwa szkoły

### Zespół Szkolno – Przedszkolny w Nowych Ręczajach

Szkoła Podstawowa *im. Wojska Polskiego* w Nowych Ręczajach  
Przedszkole Samorządowe w Nowych Ręczajach  
Nowe Ręczaje 20a  
05-326 Poświętne

Organ prowadzący : Gmina Poświętne

#### Informacje ogólne o szkole

1. Uczniowie	<p>Uczniowie W roku szkolnym <b>2015/2016</b> w Szkole Podstawowej <i>im. Wojska Polskiego</i> w Nowych Ręczajach uczy się:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>82 uczniów</b> w kl. I-VI</li></ul> <p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 23 dzieci w oddz. przedszk."0"</li><li>- 20 dzieci w przedszkolu</li></ul> <p>Liczba oddziałów szkolnych – <b>6</b></p>
2. Kadra Pedagogiczna	<p>Liczba nauczycieli: –<b>12</b>; bibliotekarz – <b>1</b>; psycholog szkolny – <b>1</b>; logopeda - <b>1</b> Liczba pracowników administracyjno – obsługowych – <b>5</b> .</p>
3. Baza	<p>Szkoła mieści się w piętrowym budynku i od 2010r. funkcjonuje jako Zespół Szkolno-Przedszkolny w Nowych Ręczajach.</p> <p>W budynku znajduje się 5 sal lekcyjnych, sala komputerowa, salka ćwiczeń, biblioteka, sala przedszkolna, sala oddziału przedszkolnego, stołówka, kuchnia, pokój logopedy i psychologa, 2 szatnie, gabinet dyrektora z sekretariatem, pokój nauczycielski. Są dwa oddzielne wejścia: dla szkoły i przedszkola.</p> <p>Pomoc dydaktyczne, które zostały zakupione ze środków unijnych: pracownia komputerowa na 10 stanowisk, 1 tablica interaktywna z projektorem, 2 laptopy, urządzenie wielofunkcyjne, 2 odtwarzacze CD, mikroskop, słowniki, programy przedmiotowe ICT.</p>
4. Organy szkoły	<p>Dyrektor Zespołu – mgr Gabriela Wilczak Rada Pedagogiczna Rada Rodziców Samorząd Uczniowski</p>

### Cel i zakres diagnozy :

W szkole w klasach I – III uczy się **45** uczniów, w tym **22** chłopców i **23** dziewczynki, a w klasach IV – VI – **37** uczniów, w tym **17** uczennice i **20** uczniów.

Obwód szkoły obejmuje 4 wsie położone w gminie Poświętne w powiecie wołomińskim. Mamy też uczniów spoza obwodu.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Nowych Ręczajach znajduje się w gminie Poświętne, niedaleko Wołomina. Uczęszczają tu uczniowie szkoły podstawowej i dzieci przedszkolne ( 3 – 4 latki). W obwodzie są cztery wsie. Choć teren jest rolniczy, niewielu rodziców prowadzi gospodarstwo rolne. Wielu z nich dojeżdża do pracy w Wołominie lub Warszawy. Wśród rodziców obserwujemy bezrobocie, problemy wychowawcze, alkoholizm, niezaradność życiową. Pojawiają się rodziny rozbite, niepełne. Wpływa to niekorzystnie na rozwój i wychowanie naszych uczniów. W szkole mamy uczniów z dysfunkcjami psychoruchowymi, z opiniami i orzeczeniami PPP. Mimo, że stolica znajduje się tak blisko, są dzieci, które widziały ją tylko na obrazku lub wycieczce szkolnej.

Nauczyciele obserwują uczniów i stwierdzają, że wielu brakuje tzw. oglądy kulturalnej i społecznej, podstawowych zasad dobrego wychowania wyniesionego z domu.

W wyniku badań (ankiety) szkoła to jedyne środowisko kulturalne w okolicy, gdzie dziecko nabywa umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej oraz w szerszym społeczeństwie. Poza szkołą niewielu uczniów korzysta z form kulturalnego spędzania wolnego czasu. Dzieci często nie posiadają własnego biurka, biblioteczki z książkami, komputera i dostępu do internetu. Nauka języka obcego odbywa się tylko w szkole. Spycha to je na niższe szczeble funkcjonowania w społeczeństwie.

Szkoła stara się sprostać standardom, ale niski budżet uniemożliwia ich realizację. Proponujemy zajęcia pozalekcyjne w ramach naszych możliwości. Organizujemy wyjazdy do kina, teatru, muzeum, czy na wycieczkę krajoznawczą, ale nie wszystkie dzieci mogą sobie na nie pozwolić. Wspieramy uczniów poprzez pomoc psychologiczno – pedagogiczną, umiejętność uczenia się, ale wielu z nich nie potrafi samodzielnie odrabiać prac domowych. Uczniowie są zdolni, ale wielu nie ma możliwości wykazania się.

Udział w projekcie pozwoliłby zrealizować marzenia dzieci, pomógłby odnaleźć się w dzisiejszym świecie, może pomógłby odkryć nowe talenty?

W nauczaniu ważne jest dostosowanie treści, metod i środków nauczania do zdolności, umiejętności i zainteresowań uczniów. Aby wzbogacić ofertę edukacyjną szkoły, co jest zgodne z zamierzeniami i realizacją planu rozwoju szkoły, pragniemy wpłynąć na rozwój edukacji uczniów poprzez rozszerzenie oferty zajęć, doposażenie szkół i wyrównanie szans uczniów z obszarów wiejskich.

Rada Pedagogiczna w 2015 r. zdiagnozowała:

1. Z problemami w nauce jest ogółem 22 uczniów, w tym 13 chłopców i 9 dziewczynek ( opinie PPP, dzienniki lekcyjne), najwięcej niskich ocen wystawiono z matematyki.

2. Wyniki sprawdzianu kl. VI w 2015r. są wysokie ( j. polski – 80,2; matematyka- 70,5; j. angielski -86,8), gdyż uczniowie korzystali z zajęć z projektu UE i mieli bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, ale w poprzednim roku były przeciętne.

Uczniów z ocenami bardzo dobrymi i celującymi, (śr. 4,75 i więcej), z osiągnięciami, łatwością uczenia się jest łącznie 11 osób. Uczniowie bardzo dobre wyniki otrzymują z języka angielskiego, języka polskiego, przyrody, zajęć W-F i informatyki.

Na podstawie ankiety szkoły dotyczącej zainteresowań i wyboru zajęć przez uczniów, uczniowie ci preferowali udział w kołach zainteresowań głównie zajęciami z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, języka angielskiego i informatyki. Istnieje zatem potrzeba pracy z takimi uczniami, aby mogli poszerzać wiedzę o nowe elementy.


Rodzice nie umieją pomóc swoim dzieciom ze względu na brak wiedzy, pracę zawodową, czy brak finansów.

Badania :

- a) rodzice - wywiady środowiskowe wykazują potrzeby korzystania z dostępu do dóbr kultury ( teatr, kino, muzeum) Ostatnio przeprowadzona ankieta wykazała, że 40 % uczniów nie było w ostatnim roku w muzeum, teatrze, wycieczce edukacyjnej z powodów finansowych.
- b) nauczyciele – zajęcia wyrównawcze i koła zainteresowań dla uczniów zdolnych są prowadzone tylko w ramach tzw... „godzin karcianych” i jest to niewystarczające, a w ubiegłym roku znaczna część tych godzin była realizowana na zajęcia w świetlicy szkolnej. Zbyt duża ilość materiału realizowanego w ramach obowiązkowego programu nauczania powoduje, że nauczyciele są w stanie pracować indywidualnie z uczniami słabszymi jak i zdolnymi.
- c) potrzeba szkoleń nauczycieli - kształcenie zawodowe nauczycieli w warunkach ciągłej zmiany nie jest zadaniem łatwym, tym bardziej, że od jego jakości zależy w ogromnej mierze sukces edukacyjny uczniów, stąd też potrzeba uwzględnienia w projekcie szkolenia doskonalącego dla nauczycieli.

Skromne zasoby finansowe szkoły powodują braki w liczbie pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć z uczniami. Wykorzystanie na lekcjach ICT powoduje większe zainteresowanie uczniów przedmiotem, zwiększa aktywność, motywuje do samodzielnej pracy, mobilizuje do stawiania pytań i problemów badawczych, wpływa na lepszą organizację lekcji. Potrzebny jest więc odpowiedni rodzaj zajęć, aby praca z uczniem dała oczekiwany efekt – osiągnięcie możliwie najlepszych wyników. Realizacja projektu wpłynie pozytywnie na prestiż i rozwój szkoły poprzez lepsze przygotowanie do sprawdzianu, korzystania z ICT. Uzyskiwanie lepszych wyników w nauce a tym samym wzroście zadowolenia rodziców w tym funkcji szkoły. Ponadto skorzysta na tym gmina jako społeczność lokalna – szkoła będzie postrzegana jako ważny ośrodek edukacji . Realizacja podjętych działań projektowych kompleksowo i trwale przyczyni się do jakościowych zmian w funkcjonalności szkoły – podniesienia jakości i atrakcyjności dotychczasowej oferty edukacyjnej co jest zgodne z celami koncepcji pracy szkoły.

DYREKTOR  
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego

  
Maria Gabriela Wilczak